

SIMPÓSIO 042

OS DIREITOS HUMANOS EM AULAS DE LÍNGUA PORTUGUESA NO AMAZONAS: INTEGRANDO ENSINO E PESQUISA SOBRE EXPRESSÃO ESCRITA

TEIXEIRA, Wagner Barros
Universidade Federal do Amazonas
wagbarteixeira@hotmail.com

Resumo: O Enem possui distintas funções sociais, entre as quais, a de permitir o acesso ao ensino superior. Como parte dos desafios enfrentados, o candidato ao exame deve elaborar uma redação sobre tema de relevância social, propondo ação de intervenção para solução de problema, respeitando os direitos humanos. Nessa esteira, este trabalho concentra sua atenção sobre a preparação feita em aulas de Língua Portuguesa no Amazonas com foco para a redação do Enem. O objetivo principal é apresentar resultados oriundos de projeto de iniciação científica desenvolvido no âmbito da Universidade Federal do Amazonas baseados em dados levantados por meio de questionário de sondagem, que analisou de que forma os direitos humanos são abordados. Além disso, focando no trabalho docente e em resultados de investigação científica, busca-se também integrar ensino e pesquisa voltados para a expressão escrita, podendo se tornar relevante contribuição para futuras investigações sobre a temática e para seu aprimoramento em aulas de produção textual para alunos do ensino médio. Norteiam teoricamente as investigações postulados sobre o Enem de Martino *et alii*. (2005). Além desses, sobre os direitos humanos no contexto escolar, considerações de Afonso (2011) e Deslandes (2011) e, ainda, informações sobre avaliações diagnósticas de documentos emitidos pelo INEP.

Palavras-chave: Direitos humanos; Enem; Expressão escrita; Ensino de Língua Portuguesa; Ensino e Pesquisa.

Abstract: Enem has different social functions. One of them is that it allows access to higher education. As part of the challenges, the candidate should write an essay on social relevance, proposing an intervention action to solve the problem, respecting human rights. Considering this, this paper focuses on the preparation made in classes of Portuguese Language in Amazonas for Enem. The main objective is to present results from a scientific search project developed at the Federal University of Amazonas based on data collected through a survey questionnaire, which analyzed how human rights are developed in classes. In addition, focusing on teaching work and scientific

research results, it also intends to integrate teaching and research focused on written expression, and can become a relevant contribution to future research on the subject and its improvement in text production classes for students from High School. It is theoretically based in investigations on Enem from Martino *et alii.* (2005). In addition, on human rights in the school context, considerations of Afonso (2011) and Deslandes (2011) and also information on diagnostic evaluations of documents issued by INEP.

Keywords: Human rights; Enem; Written expression; Teaching Portuguese Language; Teaching and research.

Para Martino *et. alii.* (2005), os eixos da Matriz de Referência do Enem convergem, preparando o participante para o exercício da cidadania.

Conforme estabelecido no eixo V, a quinta competência avalia se o participante do exame consegue elaborar proposta de intervenção para o problema abordado no texto, havendo necessidade de se considerar e respeitar os direitos humanos.

Considerando a convergência das cinco competências, para cumprir a contento a tarefa proposta, espera-se que o participante do exame demonstre domínio adequado de todas elas, uma vez que, segundo a Cartilha do Participante do Enem 2017 (INEP, 2017, p. 7), a redação exige

[...] a produção de um texto em prosa, do tipo dissertativo-argumentativo, sobre um tema de ordem social, científica, cultural ou política. Os aspectos a serem avaliados relacionam-se às competências que devem ter sido desenvolvidas durante os anos de escolaridade. Nessa redação, você deverá defender uma **tese** – uma opinião a respeito do **tema** proposto –, apoiada em **argumentos** consistentes, estruturados com coerência e coesão, formando uma unidade textual. Seu texto deverá ser redigido de acordo com a modalidade escrita formal da língua portuguesa. Você deverá, também, elaborar uma **proposta de intervenção social para o problema apresentado no desenvolvimento do texto** que respeite os direitos humanos.

Para dar suporte aos participantes, muitos dos quais egressos do ensino médio, os docentes enfrentam o desafio de utilizar estratégias em suas aulas de produção escrita, conhecidas como ‘aulas de redação’, focando cada uma das cinco competências do exame e, de forma especial, a necessidade do respeito aos direitos humanos.

Acredito que um dos maiores desafios repouse justamente sobre a necessidade de preparar os candidatos ao exame para que reconheçam a

situação problema proposta, busquem alternativas como solução, as quais devam considerar e respeitar os direitos humanos.

Abordar essa temática é algo defendido por diferentes investigadores, entre os quais Afonso (2011), quem destaca o papel fundamental e transformador da escola no processo de promoção dos direitos humanos, principalmente quando são abordados por meio de estratégias inovadoras, em aulas que valorizam a vez e a voz dos alunos.

Nesse mesmo sentido, Deslandes (2011) afirma que essa transformação é mais poderosa quando contruída coletivamente, enquanto parte de um projeto social, desenvolvido no seio da escola.

Dessa forma, em nosso fazer pedagógico na Universidade Federal do Amazonas, considerando o contexto plural característico da região, que envolve alunos de distintas etnias, falantes de diferentes idiomas, e, principalmente, considerando o desafio da preparação desses potenciais candidatos ao Enem, desenvolvemos um projeto de iniciação científica com vistas a analisar de que forma os direitos humanos são abordados em aulas redação em escolas públicas na capital amazonense.

O projeto foi desenvolvido por um acadêmico de um dos cursos de Letras da Faculdade de Letras da instituição, nos anos de 2017 e 2018, contando com o apoio de dez professores informantes, profissionais que ministram aulas de Língua Portuguesa em escolas da zona urbana da rede pública estadual de ensino manauara.

Foi utilizado um questionário de sondagem¹ como instrumento de coleta de dados, contendo 10 perguntas objetivas, que visavam a confirmar dados sobre a atuação docente na preparação dos alunos quanto ao trabalho de produção escrita/textual e as estratégias utilizadas para concretizá-lo, e, de forma específica, buscar dados sobre a preparação para a redação do Enem, focando no trabalhos voltado aos direitos humanos.

Pela análise dos dados, ficou evidente que todos os informantes têm trabalhado com produção de texto em escolas em Manaus em pelo menos

¹ Cf. Anexo: Questionário

duas aulas semanais do total de aulas destinadas ao ensino de Língua Portuguesa, evidenciando que o foco nas aulas de redação toma significativa parte da carga horária semanal do componente curricular, já que a carga semanal total nas escolas da Seduc/AM é de 4 horas/aula.

Além disso, percebemos que existem temáticas sensíveis consideradas desafiadoras para serem abordadas em sala de aula:

- a. ideologia de gênero – para 90% dos docentes,
- b. temas religiosos, diversidades, questões familiares, e a situação de refugiados – para 40% dos docentes,
- c. maioria penal no Brasil e preconceito – para 20% dos docentes.

Apesar do desafio mencionado, ficou claro que os informantes têm insistido em sua tarefa de preparar seus alunos para o Enem, buscando diferentes estratégias didáticas, tais como a análise de textos de gêneros variados e a realização de debates com a participação dos alunos e da comunidade escolar, o que corrobora com o postulado por Deslandes (*op. Cit.*) sobre a construção coletiva de soluções para desafios.

Além dessas, percebemos que são realizadas pesquisas e a produção de textos escritos sobre os direitos humanos como suporte no processo de preparação para a redação do Enem, já que consideram que, além da falta de repertório de seus alunos, uma das maiores dificuldades tem sido a organização das ideias e a propositura de intervenção social, considerando e respeitando os direitos humanos.

Esses resultados evidenciam que o Enem tem trazido grande desafio ao fazer docente e prestado um serviço social ao levar para as salas de aula a temática do respeito à pluralidade e aos direitos humanos, tão necessária a cada dia, cada vez mais.

Esperamos que a chama que mantém acesso o interesse dos docentes informantes que participaram dessa pesquisa e de tantos outros que lutam em sua práxis diária, se perpetue e possa formar cidadãos conscientes de seu lugar e de seu papel na sociedade e, principalmente do lugar e do papel do outro, e, dessa forma, continuar propagando a cultura pelos direitos humanos.

Referências

AFONSO, L. A importância da escola para a construção de uma cultura de promoção e defesa dos direitos humanos. *In*: DESLANDES, K.; LOURENÇO, E. (Orgs.). **Por uma cultura dos direitos humanos na escola: princípios, meio e fins**. Belo Horizonte, MG: Fino Traço, 2011.

DESLANDES, K. Por uma cultura dos direitos humanos na escola: etapas e procedimentos para a construção de projetos de intervenção. *In*: DESLANDES, K.; LOURENÇO, E. (Orgs.). **Por uma cultura dos direitos humanos na escola: princípios, meio e fins**. Belo Horizonte, MG: Fino Traço, 2011.

INEP. Instituto de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. **Redação no Enem 2017**: cartilha do participante. Brasília, DF: Inep, 2017. Disponível em: <http://download.inep.gov.br/educacao_basica/enem/guia_participante/2017/manual_de_redacao_do_enem_2017.pdf>. Acesso em 27 jan. 2019.

MARTINO, M. C. *et alii*. Competência V: recorrer aos conhecimentos desenvolvidos na escola para a elaboração de propostas de intervenção solidária na realidade, respeitando os valores humanos e considerando a diversidade sociocultural. *In*. INEP. Instituto de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. **Exame Nacional do Ensino Médio: fundamentação teórico-metodológica**. Brasília, DF: Inep, 2005.

Anexo: Questionário



**Poder Executivo
Ministério da Educação
Universidade Federal do Amazonas
Faculdade de Letras**



QUESTIONÁRIO DE SONDAAGEM

Prezad@ colega educador@, favor responder às perguntas, segundo sua prática docente em aulas de Língua Portuguesa. As informações aqui contidas serão utilizadas apenas para fins de pesquisa. Desde já, agradecemos por sua valiosa contribuição!

1. Você trabalha com aulas de expressão escrita/produção textual para alunos do Ensino Médio?
 - a. Sim.
 - b. Não.
2. Quantas aulas por semana são dedicadas à prática de expressão escrita/produção textual?
 - a. apenas uma.
 - b. duas.
 - c. mais de duas.
3. Qual(is) das etapas a seguir normalmente estão contempladas em suas aulas dedicadas à prática de expressão escrita/produção textual?
 - a. atividade de leitura.
 - b. atividade de análise de características de gêneros textuais/discursivos.
 - c. atividade de análise de temática(s).
 - d. momento para discussão com a participação dos alunos.
 - e. momento de produção do texto.
 - f. momento de análise da produção e de reescritura(s).
 - g. outras. _____ (favor especificar)
4. Existem temáticas consideradas por você sensíveis ou de difícil abordagem em sala de aula?
 - a. Sim.
 - b. Não.
5. Quais são elas (em caso de resposta afirmativa à questão anterior)?
6. Quais são as temáticas mais comumente abordadas em suas aulas de expressão escrita/produção de textos?
Comportamentais
7. Você aborda a temática dos direitos humanos em suas aulas?
 - a. Sim.
 - b. Não.
8. De que forma(s) (em caso de resposta afirmativa à questão anterior)?
9. Em sua opinião, quais são as maiores dificuldades de seus alunos no tocante à expressão escrita/produção textual?
10. Em sua opinião, quais são as maiores dificuldades de seus alunos no tocante à preparação/realização da Redação do Enem?

Av. Gal. Rodrigo Otávio Jordão Ramos, 3000, Coroado, Campus Universitário
Pavilhão Mário Ypiranga – Setor Norte
CEP: 69077-000 – Manaus/AM / 3305-1181, Ramal 2114 / e-mail: flet@ufam.edu.br