

## SIMPÓSIO AT151

### LEITURA NAS SÉRIES INICIAIS: CONTRIBUIÇÕES DA ANA E DO LIVRO DIDÁTICO

SOUZA, Silvana Paulina de  
Ufal-Maceió  
spaulinadesouza@gmail.com

**Resumo:** Diante do contexto nacional, em que políticas públicas buscam a melhoria da qualidade das competências leitoras, o projeto PIBIC “Leitura nas séries iniciais em Alagoas: contribuições da ANA (Avaliação Nacional de alfabetização) e do livro didático”, objetivou identificar as proposições de práticas de leituras contidas em coleções dos livros didáticos de Língua Portuguesa destinados aos três primeiros anos do Ensino Fundamental, a relação com as expectativas de aprendizagem de leitura indicadas pelo INEP (Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais) e as necessidades do município de Maceió indicados pela ANA-2014. A questão norteadora é: As proposições contidas nos livros didáticos oferecem subsídios e contribuem para o planejamento de práticas de leituras em sala de aula visando às necessidades específicas do município em interface com a Matriz de Referência de Leitura da ANA? A análise documental ocorreu por meio da triangulação dos dados extraídos das propostas de leitura contidas nos livros didáticos, na ANA e os resultados dos níveis de competência leitora de Maceió - 2014. Por ser a ANA um indicador da proficiência de leitura dos alunos do 3º ano do Ensino Fundamental, Maceió ter apresentados índices abaixo de 30% na edição de 2014 e o livro didático ser um instrumento pedagógico para a leitura, a hipótese é que as informações possam contribuir para as discussões acerca das ações de alfabetização nas escolas de Maceió.

**Palavras-chave:** Leitura nas séries iniciais, Avaliação Externa, Livro Didático, Avaliação Nacional de Alfabetização, Língua Materna.

**Abstract:** In view of the national context, in which public policies seek to improve the quality of reading skills, the PIBIC project "Reading in the initial series in Alagoas: ANA (National Literacy Assessment) and textbook contributions", aimed at identifying the propositions of practices of readings contained in collections of Portuguese language textbooks for the first three years of elementary school, the relation with reading learning expectations indicated by INEP (National Institute for Educational Studies and Research) and the needs of the municipality of Maceió indicated by ANA-2014. The guiding question is: Do the propositions contained in the textbooks offer subsidies and contribute to the planning of reading practices in the classroom in order to meet the specific needs of the municipality in interface with the ANA Reading Reference Matrix? The documentary analysis took place through the triangulation of the data extracted from the reading proposals contained in the textbooks, the ANA and the results of the levels of reading competence of Maceió - 2014. Because the ANA is an indicator of the

reading proficiency of the 3rd year students of the Elementary School, Maceió have presented indexes below 30% in the 2014 edition and the textbook is a pedagogical instrument for reading, the hypothesis is that the information can contribute to the discussions about the literacy actions in the Maceió schools.

**Keywords:** Reading in the initial series, External Evaluation, Textbook, National Literacy Assessment, Mother Language.

## Introdução

Partindo dos resultados apresentados pela Avaliação Nacional de Alfabetização (ANA) como um dos possíveis indicadores da qualidade da educação escolar; da análise das duas coleções de livros didáticos, destinados aos três anos iniciais do Ensino Fundamental, mais adotados pelas escolas estaduais e municipais do município de Maceió; e da comparação dos índices relacionados à competência leitora apresentada pelo mesmo município na avaliação de 2014, contido no site oficial para divulgação dos resultados da ANA; buscamos apresentar neste texto a reflexão sobre as propostas de leitura extraídas dos livros destinados às turmas de terceiro ano sugeridas pelo PNLD - 2016.

O texto é fruto do Projeto Pibic em que discutíamos a diferentes ações das escolas na busca da qualidade na educação, entre elas a utilização do livro didático como recurso e como tecnologia educacional.

A qualidade na educação é um tema recorrente nas discussões sobre ações de políticas públicas para a alfabetização nas últimas duas décadas, mais precisamente, a partir de 2005 com o desdobramento do Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB). A partir de 2013, incluiu-se ao citado sistema a Avaliação Nacional da Alfabetização, doravante – ANA, como política pública nacional com a finalidade de propor ações que assegurassem a plena alfabetização de todas as crianças, com no máximo até 8 (oito) anos de idade, ao final do terceiro ano do Ensino Fundamental. Segundo o Pacto pela Alfabetização na Idade Certa (PNAIC), o objetivo é “oferecer uma base sólida para um percurso escolar de sucesso e dar um importante passo para a qualidade, a inclusão e a equidade de educação”. (MEC.SEB, 2016, p. 3).

Diante do exposto, o objetivo do estudo foi identificar se as proposições de práticas de leituras contidas nos livros didáticos de Língua Portuguesa destinados aos três primeiros anos do Ensino Fundamental, os dois mais escolhidos pela rede pública, estão relacionadas às expectativas de aprendizagem de leitura indicadas pelo INEP (Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais) e às necessidades do município de Maceió indicados pela ANA-2014 possuem relações que contribuem com a formação do aluno e a melhoria da qualidade educacional.

## **1. Percurso e anúncio dos resultados**

Para atingir esse objetivo, organizamos ações a partir dos caminhos delineados pelos pressupostos da pesquisa fundamentada na Metodologia Qualitativa, amparada pela técnica de Análise de Conteúdo (MINAYO, 2011) que propôs a análise de três documentos que puderam nos trazer indicadores sobre a alfabetização em Maceió. Sendo estes: 1) documento do INEP (BRASIL/INEP, 2015) que trata dos níveis de proficiência em leitura, a partir do Eixo Estruturante – leitura, contido na Matriz de Língua Portuguesa para a avaliação nacional da alfabetização; 2) link do site do INEP que contém o painel educacional do município, nela está registrado a tabela indicadora dos níveis de Maceió com a distribuição percentual dos estudantes por nível de proficiência – Leitura, obtidos por meio dos resultados da ANA - 2014; e 3) os livros didáticos utilizados nas escolas. Os livros foram selecionados entre os indicados e distribuídos pelo PNLD - 2016. O critério para a escolha se deu sobre as duas primeiras coleções mais indicadas pelo município, assim sendo, essas continham os três volumes que contemplam os três anos iniciais do Ensino Fundamental destinados à alfabetização e letramento.

A análise dos referidos documentos por meio da triangulação dos dados e da leitura compreensiva destes ofereceram os subsídios para a realização da inferência, não a decodificação, mas aquela que busca a análise reflexiva dos

dados. Segundo Minayo (2011), a leitura compreensiva do material selecionado deve ocorrer para apropriar-se do conteúdo do material.

Por meio da leitura e análise do material buscamos: (a) ter uma visão de conjunto; (b) apreender as particularidades do conjunto do material a ser analisado; (c) elaborar pressupostos iniciais que serviram para balizar a análise e interpretação do material; (d) escolher formas de classificação inicial; (e) determinar os conceitos teóricos que orientarão a análise. (MINAYO, 2011, p. 91). Assim, o trabalho seguiu com a exploração e análise do material, interpretações inferenciais que identificaram os sentidos e a realização das sínteses interpretativas.

Ao interpretar os dados, houve a necessidade da busca de significações. Para isso encontramos no materialismo histórico-dialético os instrumentos para categorizar os dados da pesquisa e realizar o aprofundamento da análise. As unidades de análise “expectativas de aprendizagem” e “níveis” orientou e permitiu a definição prévia das categorias de análise “proficiência” e “estratégias didáticas”, pois tratam-se de conceitos que coadunam com a ideia de formação da autonomia do estudante. Assim, as categorias centrais para este estudo: “leitura” e “estratégias de compreensão leitora” visaram, por meio da Análise de Conteúdo, a transformação do olhar nas ações de acordo com a realidade dentro das possibilidades apresentadas pelo entorno sociocultural em que se encontra o objeto de estudo.

A concepção que fundamenta o estudo da metodologia da pesquisa qualitativa com a técnica de Análise de Conteúdo teve o intuito de garantir a realização de uma pesquisa que exigisse a análise de conhecimentos sobre a realidade a ser estudada. Articulada a produção de conhecimentos, apresentou uma perspectiva crítica a partir da análise das relações dos objetos da pesquisa entre si. A escolha se justifica pela pretensão em dar à ação dos pesquisadores a possibilidade de investigação e de coletar informações para que o projeto seja contemplado com a confirmação da hipótese de que, ao responder a questão norteadora, tenhamos informações que possam contribuir

para as discussões acerca das ações de alfabetização nas escolas do município de Maceió.

Salvaguardando as críticas sobre as análises equivocadas e a competitividade que culmina em classificação para o momento adequado, entende-se que a proposta da avaliação da Educação Básica (ANA) pode impactar nas ações de formação de alunos e professores das escolas públicas brasileiras. A intervenção ocorre por meio das escolhas curriculares, das práticas pedagógicas e da escolha dos materiais didáticos, dentre eles, o livro didático.

Em nosso trabalho a questão que se colocou foi: Os livros didáticos escolhidos contribuem para o planejamento de ações de ensino de leitura em sala de aula visando às necessidades específicas do município de Maceió em interface com a Matriz de Referência de Leitura da ANA?

A proposição de levantamento e análise de dados por triangulação, entre os objetos: Avaliação Nacional da Alfabetização, o livro didático e o resultado da referida avaliação; faz-se necessária por entender que os alunos são orientados segundo dados extraídos dos instrumentos criados pelas políticas públicas para sua realidade no que se refere a apropriação dos conhecimentos historicamente produzidos. Desse modo, ao pensarmos nesse indivíduo como um todo, propomos apresentar as articulações entre os objetos buscando uma visão unitária do mesmo.

A realização da reflexão auxilia as discussões sobre a posição ocupada pela avaliação externa no planejamento pedagógico, nas escolhas para composição do currículo e nas políticas educacionais nacionais e, especificamente no estado de Alagoas, as consequências implicadas pelas notas obtidas a partir dos dados da ANA e do IDEB (Índice de Desenvolvimento da Educação Básica). Por meio desta investigação é possível projetar possíveis ações para lidar com a realidade maceioense.

O documento Guia de livros didáticos (BRASIL/MEC/SEB, 2015) em seus princípios gerais conclui que:

(...) o livro didático viabilize o acesso de professores, alunos e famílias a fatos, conceitos, saberes, práticas, valores e possibilidades de compreender, transformar e ampliar o modo de ver e fazer a ciência, a sociedade e a educação. Assim, iniciativas editoriais que associem correção conceitual, adequação de atividades e procedimentos, atualização pedagógica e reflexão sobre as interações entre ciência, tecnologia e sociedade constituem importantes instrumentos de apoio e qualificação do ensino. (BRASIL/MEC/SEB, 2016, p. 15).

Por meio desse material, os conteúdos são determinados, as estratégias de ensino são condicionadas e, por vezes, torna-se única fonte de conhecimento. Por isso, a escolha e a utilização desse material precisam ser fundamentadas nas necessidades e realidades. Portanto, ao buscarmos os dados para responder a questão apresentada, realizamos o levantamento de informações que possam contribuir para proposições de ações junto às escolas públicas que atendem as crianças no período de alfabetização.

## Considerações

Ao analisar as informações sobre as ações de apropriação e práticas de leituras contidas nas unidades/capítulos dos livros didáticos e nas expectativas de aprendizagem indicadas pela ANA, percebe-se distanciamento das expectativas da avaliação com as proposições e orientações de ações de leitura apresentadas pelos livros.

Pudemos perceber que o distanciamento das proposições contidas nos livros aponta para uma despreocupação em estabelecer relação entre os dados dos três documentos.

A realização da reflexão a partir de análise dos livros didáticos está auxiliando as discussões sobre a posição ocupada pela avaliação externa no planejamento pedagógico, nas escolhas para composição do currículo e nas políticas educacionais nacionais e, especificamente no estado de Alagoas, as

consequências implicadas pelas notas obtidas a partir dos dados da ANA e do IDEB (Índice de Desenvolvimento da Educação Básica).

## Referências

CASTILHO, Ataliba Teixeira de. História do português de São Paulo: apresentação. **Filologia e Linguística Portuguesa**, v. 13, p. 7-16, 2011.

ILARI, Rodolfo; BASSO, Renato. **O português da gente**: a língua que estudamos, a língua que falamos. São Paulo: Contexto, 2006.

MARÇALO, Maria João; NAUEGE, João Muteteca. Aspetos sobre o conjuntivo no português de Angola. In: **Atas do Simpósio Mundial de Estudos de Língua Portuguesa**, Lecce, Università del Salento. Disponível em: <http://siba-ese.unisalento.it> Acesso em 17.dez.2018.

MOLLICA, Maria Cecília. **Queísmo e Dequeísmo no Português do Brasil**. Tese de doutorado. Rio de Janeiro: Universidade Federal do Rio de Janeiro, 1989.

NEVES, Maria Helena de Moura. As construções hipotáticas/adverbiais. In: NEVES, M. H. M. (Org.). **A gramática do Português culto falado no Brasil - A construção das orações complexas**. 1ed. São Paulo: Contexto, 2016, v. V, p. 123-166.