

SIMPÓSIO AT151

CAPACITAÇÃO DOCENTE E A UTILIZAÇÃO DE FERRAMENTAS ASSOCIADAS À EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

RECLA, Adriana
Faculdades Integradas de Aracruz-FAACZ
arecla@gmail.com

Resumo: Este trabalho objetiva discutir a implantação e a utilização de ferramentas associadas à Educação a Distância (doravante EaD) tanto nas práticas docentes quanto na capacitação docente das Faculdades Integradas de Aracruz – FAACZ, localizada em Aracruz, no estado do Espírito Santo. A nossa indagação era: como proporcionar práticas para retirar o docente do estado letárgico dando contribuição no aprimoramento de sua formação na prática pedagógica. Para tal, buscou-se a realização de um levantamento bibliográfico, seguido da proposição de ações de capacitação docente, acompanhamento das ações em sala de aula e, por fim, a análise dos resultados. Tomamos como referencial teórico os trabalhos de Cesário (2016) e Moran (2018). Com a metodologia proposta foi possível acompanhar durante três anos (2016, 2017 e 2018) o processo de capacitação de todos os profissionais envolvidos no processo de implementação do modelo Semipresencial da FAACZ e, por fim, realizar uma avaliação nos resultados da adaptação docente. Constatamos que os docentes foram capazes de utilizar as metodologias apresentadas nos processos de capacitação para melhorar seu desempenho em sala de aula e proporcionar ao discente a perspectiva de utilizar uma ferramenta potente do ponto de vista tecnológico em suas disciplinas presenciais.

Palavras-chave: Capacitação Docente; Educação a Distância, Tecnologias.

Abstract: This article discuss the implementation and the use of tools associated to Distance Education in both the teaching practices and the faculty training of Faculdades Integradas de Aracruz - FAACZ, located in Aracruz, in the state of Espírito Santo. Our question was: how to provide practices to withdraw teachers from the lethargic state contributing to the improvement of their training in pedagogical practice. For this, a bibliographical survey was carried out, followed by the proposition of teacher training actions, follow-up of the actions in the classroom and, finally, the analysis of the results. We use as theoretical reference the works of Cesário (2016) e Moran (2018). With the proposed methodology, it was possible to monitor for three years (2016, 2017 and 2018) the qualification process of all the professionals involved in the implementation process of the FAACZ Semipresencial model and, finally, to carry out an evaluation on the results of the teacher adaptation. We found that teachers were able to use the methodologies presented in the training processes to improve their

performance in the classroom and provide the student with the perspective of using a powerful tool from the technological point of view in their face-to-face disciplines

Keywords: Teacher Training; Distance Education, Technologies.

Introdução

Este trabalho objetiva discutir a implantação e a utilização de ferramentas associadas à Educação a Distância tanto nas práticas docentes quanto na capacitação docente das Faculdades Integradas de Aracruz – FAACZ, localizada em Aracruz, no estado do Espírito Santo. Propomos como indagação: como proporcionar práticas para retirar o docente do estado letárgico dando contribuição no aprimoramento de sua formação na prática pedagógica? Para tal, buscou-se a realização de um levantamento bibliográfico, seguido da proposição de ações de capacitação docente, acompanhamento das ações em sala de aula e, por fim, a análise dos resultados. Tomamos como referencial teórico os trabalhos de Cesário (2016), e Moran (2018). Com a metodologia proposta foi possível acompanhar durante três anos (2016, 2017 e 2018) o processo de capacitação de todos os profissionais envolvidos no processo de implementação do modelo Semipresencial da FAACZ e, por fim, realizar uma avaliação nos resultados da adaptação docente.

Constatamos que os docentes foram capazes de utilizar as metodologias apresentadas nos processos de capacitação para melhorar seu desempenho em sala de aula e proporcionar ao discente a perspectiva de utilizar uma ferramenta potente do ponto de vista tecnológico em suas disciplinas presenciais.

1. A Educação a Distância na FAACZ: capacitação docente e utilização de ferramentas associadas ao ensino a distância

A incorporação de modalidades de educação a distância traz a exigência do incremento quantitativo e qualitativo de metodologias de ensino para o ensino a distância, bem como no aprimoramento da utilização dos avanços

tecnológicos. Entendemos que o processo educativo a distância é mais que disponibilizar conteúdos digitais. A Educação a Distância sem uma metodologia de ensino clara e objetiva não é EaD. Ademais, nos ambientes virtuais de aprendizagem o que faz a diferença são os sujeitos e de que maneira eles interagem com os conteúdos, as ferramentas e os outros sujeitos.

De acordo a Política de Ensino da FAACZ, presente no Projeto de Desenvolvimento Institucional - PDI¹, o ensino aprendizagem deve ser orientado para a introdução das novas tecnologias de informação e comunicação em que a mediação pedagógica passa gradativamente do professor, como elemento facilitador entre o aluno e o conteúdo de aprendizado. O aluno recebe e interage com diversas fontes de conhecimento e o centro de sua atenção já não mais a palavra do professor, e, sim, as interações que ele estabelece sem limitantes de tempo e espaço. Passa-se assim, de um ensino presencial a outro predominantemente não presencial ou a distância.

Para tanto, A FAACZ, em 2016, iniciou estudos para implantação de disciplinas na modalidade semipresencial em todos os cursos de graduação ofertados. Foram envolvidos ao todo 60 profissionais: professores da FAACZ, palestrantes, participantes de outras instituições de ensino, além de aproximadamente 1.100 alunos das graduações.

Uma das metodologias adotadas foi o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) denominado FAACZVirtual². Este ambiente possui

¹ O Projeto de Desenvolvimento Institucional – PDI está vigente para o período de 2015 a 2019.

² O Ambiente Virtual de Aprendizagem, utilizado pelas Faculdades Integradas de Aracruz é o Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment). Atualmente a versão disponibilizada para os alunos é a versão 3.3. Basicamente o Moodle é um software livre, de apoio à aprendizagem em um ambiente virtual, utilizado principalmente num contexto de e-learning ou b-learning, o ambiente permite a criação de cursos "on-line", páginas de disciplinas, grupos de trabalho e comunidades de aprendizagem, estando disponível em 75 línguas diferentes. Atualmente conta com 25.000 websites registrados, em mais de 175 países. O sistema constitui-se em um sistema de administração de atividades educacionais destinado à criação de comunidades on-line, em ambientes virtuais voltados para a aprendizagem colaborativa. Permite, de maneira simplificada, a um estudante ou a um professor integrar-se, estudando ou lecionando, num curso on-line à sua escolha. A filosofia do projeto é orientada para o conceito de “pedagogia sócio construtivista”.

diversas ferramentas, tendo em vista que lá poderão estar disponíveis textos, vídeos, materiais de apoio, apresentações em slides, fóruns para dúvidas e debates e atividades, vídeo-aulas, uso de transmissões ao vivo e chats, quando planejados com antecedência.

Vale destacar que o Moodle oferece recursos para desenvolvimento de atividades como Materiais estáticos (ex.: páginas de texto, páginas de texto Web, apontadores para ficheiros ou páginas Web, conteúdos de pastas) e materiais dinâmicos (atividades): (ex. Avaliação do Curso, Chat, Diálogo, Diário, Fórum, Lição, Pesquisa de Opinião (referendo), Questionário - com questões de diversos tipos (escolha múltipla, verdadeiro ou falso, resposta curta, comparação) pode ser respondido on-line pelos alunos, permitindo-lhes ver qual a sua classificação, Tarefa - atividade proposta pelo professor/formador aos alunos, Trabalho com Revisão - o professor/formador tem acesso a trabalhos enviados pelos alunos, pode avaliá-los e comentá-los, Wiki, Livro - permite disponibilizar um livro eletrônico criado pelo professor, e que pode ser constituído por vários capítulos, dispostos em dois níveis diferentes.

Temos ainda os recursos de fóruns, gestão de conteúdo, questionários e pesquisas com diversos formatos, blogs, wikis, chats, glossários, peer assessment – que consiste na avaliação por pares, em que os alunos podem comentar e avaliar trabalhos de seus colegas de seus colegas seguindo orientações previamente estabelecidas pelo professor. A prática permitirá que os alunos tenham uma visão mais ampla e aprofundada dos assuntos estudados, além de poderem aprimorar suas habilidades metacognitivas.

Os recursos oferecidos pelo Moodle permitem que os docentes, discentes e tutores estabeleçam uma integração e interação entre esses, tornando cada vez mais dinâmicas as aulas, possibilitando que cada vez mais o aluno se torne protagonista e autônomo nos seus estudos.

É importante destacar que a metodologia em EAD proposta na FAACZ é organizada de forma significativa, centrada no discente a partir de experiências

profissionais cotidianas. Destacamos, por exemplo, que os discentes ao participarem das discussões de fóruns, enquetes e webconferências terão possibilidade de construção de conhecimentos pela interação. Outro ponto é que a mediação pedagógica será realizada por docentes e tutores que dominam os conteúdos de cada disciplina, além de adotarem e desenvolverem novas tecnologias.

A FAACZ zela pela inclusão dos avanços tecnológicos nas atividades de formação do aluno com a disponibilização de recursos como bibliotecas virtuais, laboratórios didáticos específicos e de informática, softwares; aprimorando quantitativa e qualitativamente o acesso de discentes e docentes às mídias tecnológicas. Docentes e alunos têm acesso a diversos serviços online, tais como: materiais didáticos, informações da IES, notas e faltas, serviço de biblioteca física e virtual, acesso a Ouvidoria, avaliação institucional (incluindo os relatórios de avaliação).

Segundo Moran (2018) as tecnologias permitem o registro, a visibilização do processo de aprendizagem de cada um e de todos os envolvidos. Mapeiam os progressos, apontam as dificuldades, podem prever alguns caminhos para os que têm dificuldades específicas (plataformas adaptativas). Ainda para o pesquisador, as aprendizagens com apoio de tecnologias móveis, são expressões atuais da aprendizagem ativa, personalizada e compartilhada.

Nessa perspectiva, as metodologias de ensino a serem adotadas para a EaD na FAACZ, buscam incorporar modalidades curriculares que propiciem a flexibilização curricular, especialmente estrutura modular e ensino a distância. Portanto, as metodologias e técnicas educacionais modernas ao processo de ensino aprendizagem incentivarão a utilização das Novas Tecnologias de Informação e Comunicação - TIC, por parte do docente e do aluno. Desse modo, as metodologias de ensino e recursos tecnológicos privilegiam os princípios pedagógicos de ensino e aprendizagem.

Assim, no ano de 2016, em razão da implementação dos 20% da carga horária dos cursos de graduação na modalidade EAD, permitidos por legislação pelo MEC para cursos Presenciais, estipulou-se um prazo de dois anos para efetiva execução da proposta nos cursos. A utilização do Moodle foi solicitada em todas as disciplinas, mesmo não sendo estas ofertadas na modalidade semipresencial. Para tanto, realizou-se a primeira capacitação docente para o uso de ferramentas associadas à Educação a Distância.

Foi necessário, então, a criação de um Comitê de Educação à Distância para implantação e acompanhamento da oferta das disciplinas semipresenciais. Em seguida, foram ofertadas capacitações para o corpo docente, para que pudessem utilizar a plataforma FAACZvirtual de forma eficiente e eficaz.

A capacitação docente foi realizada em diferentes momentos e de formas, mas com uma similaridade que foi a utilização das ferramentas que seriam, posteriormente, utilizadas pelos discentes, o que resultou na preocupação do docente em não se manter desatualizado perante às metas priorizadas pela IES.

Elencamos abaixo as principais etapas:

1. Realização de especializações e outros cursos por parte de docentes da IES com objetivo de ser fonte multiplicadora dos conceitos no processo;
2. Levantamento das ferramentas e metodologias, utilizadas na Educação a Distância, possíveis de serem utilizadas na capacitação docente;
3. Proposta de personalização do ambiente virtual de forma a trabalhar a identidade institucional da IES;
4. Realização de reuniões de treinamento e capacitação previstas em calendário usando como instrutores docentes da própria IES devidamente capacitados e até com profissionais externos;
5. Construção por parte dos docentes capacitados dos Ambientes Virtuais de Aprendizagem aplicados às suas disciplinas presenciais;

6. Acompanhamento da evolução docente no processo de utilização do Ambiente Virtual de Aprendizagem na sala de aula;

7. Criação de um ambiente exclusivo para o docente em que ele terá acesso a todos os documentos institucionais e notícias relativas a seu ambiente de trabalho.

8. Criação de um ambiente de treinamento em que o docente possa interagir com outros docentes e trabalhar as ferramentas tecnológicas.

Foi possível acompanhar a evolução docente quanto a produção das páginas das disciplinas presenciais no ambiente Moodle, utilizado pela IES, podendo mensurar a qualidade como satisfatória e insatisfatória. Verificamos que alguns docentes decidiram por não participar da proposta e outros que não fizeram uso dos padrões e propostas institucionais, usando de forma insuficiente a ferramenta disponibilizada. O acompanhamento do projeto foi realizado no período de dois anos, e, o resultado foi satisfatório, podendo ser observado uma acentuada utilização do recurso e melhora progressiva na utilização da plataforma e ferramentas de ensino associadas à educação a distância.

Neste sentido, a FAACZ com o propósito de aumentar o acesso docente a plataforma FAACZvirtual ofereceu, em 2018, um curso de 100 horas (não presencial) aos docentes dentro da chamada Sala de Professores FAACZ 2018, estimulando o ingresso no ambiente mais vezes por semana.

Cesário (2016) destaca de maneira positiva a organização do trabalho docente na modalidade à distância, ocorrendo de forma coletiva, colaborativa e de forma fragmentada, prevendo diferentes perfis de profissionais (docentes, tutores, designs gráficos entre outros). Outro ponto a ser considerado é que não mais somente os conhecimentos requeridos pela educação presencial são suficientes, sendo necessário o desenvolvimento de novos conhecimentos e técnicas aplicadas, tendo em vista o aprimoramento da capacidade inovadora e os novos saberes virtuais. Entre tais necessidades é possível relacionar o curso de formação para a tutoria virtual e à experiência prática cotidiana da tutoria virtual.

Notamos que a FAACZ deve estar preparada para oferecer, em um futuro recente, uma aprendizagem diferenciada, baseada na flexibilidade de horários, acessível, motivadora, atualizada e personalizada. De fato, as novas tecnologias educacionais impactam no ensino de modo geral, já que os recursos tecnológicos são de suma importância para o aprimoramento do processo ensino aprendizagem. Para tal, é imprescindível docentes com sólida formação didática e conteudista, e que utilizem tais recursos tecnológicos como ferramentas do dia a dia da sala de aula.

Considerações Finais

Consideramos que o projeto de capacitação desenvolvido na FAACZ representou uma ruptura com a forma tradicional de ensinar e aprender, além de representar novos encaminhamentos que demonstram novas metodologias no processo de ensino-aprendizagem. Buscou também o protagonismo do aluno como condição para aprendizagem, estimulando a produção de conhecimento tanto pelos estudantes quanto pelos docentes – sobretudo no ambiente digital.

Referências

MORAN, JOSÉ. Metodologias ativas e modelos híbridos na educação. Disponível: http://www2.eca.usp.br/moran/wpcontent/uploads/2018/03/Metodologias_Ativas.pdf. Acesso em 14. jun.2019.

CESÁRIO, P. M. e MILL, D. Aprendizagem da docência: da formação aos saberes necessários à docência na modalidade virtual. Revista de Educação a Distância - **Em Rede**, v.3, n.2, 2016.