

SIMPÓSIO AT219

LETRAMENTO INFORMACIONAL: A IMPORTÂNCIA DA BIBLIOTECA PARA A CONSTRUÇÃO DOS TRABALHOS DE CONCLUSÃO DE CURSO NO CURSO DE PEDAGOGIA

SOARES, Thaís Lopes
UEG - Universidade Estadual de Goiás (Goias/ Brasil)
thais_llsoares@yahoo.com.br

Resumo: Este trabalho é uma análise sobre o Letramento Informacional no Ensino Superior com egressos do curso de pedagogia, na cidade de Goianésia, GO. Orientado pela Professora Doutora Márcia Maria de Melo Araújo. O objetivo do mesmo se pautou em compreender a importância do Letramento Informacional para a aquisição do conhecimento no Ensino Superior, pois esse é um ambiente de grandes discussões e aprimoramento do conhecimento. Os principais autores a fundamentar a pesquisa bibliográfica foram: Gasque (2012); Rodrigues (2004); Santos e Gomes (2015); Melo (2015); Targino (2000), entre outros. Para verificar a utilização da biblioteca na construção do TCC foi feita uma pesquisa de cunho qualitativo descritivo. Os dados foram obtidos através de questionário estruturado. Buscou-se a utilização de uma pesquisa de opinião sobre as principais características da biblioteca, visando compreender o grau de satisfação em seu uso. Sendo assim, o trabalho argumenta, convenientemente, a respeito do quanto é essencial o Letramento Informacional para a Construção dos Trabalhos de Conclusão de Curso. Permitindo entender que o espaço da biblioteca é necessário, porém carece de incentivos nas instituições de ensino superior. Compreender o processo da busca da informação permite ao indivíduo desenvolver suas atividades acadêmicas com maior facilidade, tornando assim um meio importante na construção do conhecimento e na propagação do mesmo.

Palavras-chave: Letramento Informacional; Trabalho de Conclusão de Curso; Biblioteca; Pensamento Reflexivo.

Abstract: This work is an analysis on Information Literacy in Higher Education with graduates of the pedagogy course, in the city of Goianésia, GO. Guided by teacher Márcia Maria de Melo Araújo. The purpose of this study was to understand the importance of Information Literacy for the acquisition of knowledge in Higher Education, as this is an environment of great discussions and knowledge improvement. The main authors to base the bibliographical research were: Gasque (2012); Rodrigues (2004); Santos and Gomes (2015); Melo (2015); Targino (2000), among others. A descriptive qualitative research was done to verify the use of the library in the construction of the CBT. The data were obtained through a structured questionnaire. We sought to use an opinion survey about the main characteristics of the library, aiming to understand the degree of satisfaction in its use. Thus, the paper argues, conveniently, about how essential is the Information Literature for the Construction of

Final Course Assignment. It allows understanding that library space is necessary, but it lacks incentives in higher education institutions. Understanding the process of information search allows the individual to develop his or her academic activities more easily, thus becoming an important means in the construction of knowledge and in the propagation of knowledge.

Keywords: Informational Literature; Final Course Assignment; Library; Reflective Thinking.

Introdução

O Letramento Informacional, de maneira geral, desperta grande interesse, pois foge do condicionamento do letramento geral, que tem sido motivo de grandes estudos. O tema proposto foi observado com mais afinco na disciplina “Letramento informacional”, pois nesse dado momento foi possível fazer uma reflexão, de fato, sobre a importância do Letramento Informacional.

Esse trabalho busca refletir sobre a importância desse letramento Informacional na Universidade, pois esse é um ambiente de grandes discussões e aprimoramento do conhecimento. O conhecimento passa a ser de supra importância neste meio. Para Targino (2000), a informação não deve ser confundida com o conhecimento, para o autor, a comunicação se baseia no pessoal, restrito à própria pessoa, e social, que engendra os aspectos culturais.

Na Universidade podemos contar com a biblioteca universitária, que tem como uma de suas finalidades promover o conhecimento. Nela são dispostos livros, revistas e jornais que possibilitam que os cursos existentes ali possam ser bem trabalhados. Assim, também existe a preocupação da biblioteca em ter livros que permitam uma interação mais apropriada para a construção dos trabalhos de conclusão do curso. De tal modo, o problema que norteia este trabalho é como o Letramento Informacional contribui na composição dos trabalhos de conclusão de curso Ensino Superior no curso de pedagogia?

1. Letramento informacional: a importância da biblioteca para a construção dos trabalhos de conclusão de curso no curso de pedagogia.

O letramento Informacional constitui uma série de procedimentos que possibilitam a construção do pensar e refletir de maneira a tomar decisões relevantes. Segundo Gasque (2010, p. 83), “o letramento informacional constitui um processo que integra as ações de localizar, selecionar, acessar, organizar, usar informação e gerar conhecimento, visando à tomada de decisão e à resolução de problemas”. Todo esse processo faz com que pensamentos sejam instigados e elevados em busca de informações, propiciando boas soluções para todos os tipos de problemas.

1.2 O Trabalho de Conclusão de Curso na Pedagogia

Sem a elaboração do TCC, o aluno não consegue obter o certificado de conclusão do curso. Como em outras disciplinas, pode acontecer de o aluno não conseguir finalizar o trabalho em tempo hábil da disciplina, podendo fazê-lo posteriormente. O curso de Pedagogia segue esse mesmo norteamento, utilizando da disciplina de TCC para orientação e escrita do mesmo.

Segundo Braudes Oliveira (2015, p. 3), “a monografia é o primeiro passo da atividade científica do pesquisador. Algumas faculdades exigem que seus alunos, para obtenção do grau, realizem um trabalho científico de final de curso, ou seja, a monografia. ” Para a autora, a construção do TCC passa pela elaboração do projeto e depois o aperfeiçoamento do referencial teórico e da pesquisa propriamente dita. Cada Universidade pode elaborar um manual de TCC, desde que esteja baseado na Associação Brasileira de Normas Técnicas – ABNT.

Kieser e Fachin (2000, p. 9) ressaltam que o espaço da biblioteca deve ser explorado, mas que para isso “é necessário dinamizar todo trabalho biblioteconômico, tornando-o mais ativo e principalmente útil a comunidade em que esta biblioteca está inserida”. Para os autores, é indispensável uma preocupação com a qualidade do acervo da biblioteca e com os serviços prestados para maior aproveitamento desse espaço.

Podemos perceber que a comunicação científica busca uma comprovação dos vários movimentos que permeiam a vida social. Segundo Targino (2000, p. 2), “a relação da ciência com a sociedade é fundamentalmente dinâmica e interativa”. A interação existente, permite as comprovações que auxiliam na construção da sociedade. O autor também ressalta a importância da ciência e de pesquisadores que tenham disposição as várias pesquisas sociais. Grande parte dos pesquisadores são alunos de graduação e pós-graduação que articulam os saberes dentro da academia e da sociedade.

Em relação a forma como as informações para o conhecimento são transmitidas, Oliveira (2015) defende a livre veiculação do conhecimento científico. Este acesso livre e aberto conta com a parceria da internet, que possibilita o acesso de textos científicos através de publicações em revistas eletrônicas e meios online. Acesso livre, portanto, diz respeito à “disponibilização livre na internet de literatura de carácter acadêmico ou científico, permitindo a qualquer utilizador ler, descarregar, copiar, distribuir, imprimir, pesquisar ou referenciar o texto integral dos documentos” (RODRIGUES, 2004, p. 25).

Se, por um lado, as tecnologias trazem inquestionáveis vantagens para produção/publicação e uso da informação, reduzindo custo e otimizando sobremaneira o tempo de acesso, por outro lado, ela apresenta desafios consideráveis no que se refere à seleção, armazenagem e preservação dessas informações. Além do mais, não está evidente que as novas tecnologias de informação apresentaram soluções para derrubar todas as barreiras de acesso à informação. (SANTOS, GOMES, 2015).

A língua e a linguagem são duas práticas que estão interligadas, mas diferem-se em seus conceitos. Curado (2011) afirma que nas vertentes sobre linguagem ela pode se caracterizar pela representação do conhecimento que o homem faz do seu próprio mundo, em uma segunda vertente, a linguagem é vista como instrumento de comunicação, e em terceiro lugar ela é um processo de “inter-ação”, que ressalta o conhecimento que o homem tem do mundo e

sua utilização como interação, gerando um processo de inter-relacionar a comunicação e a sociedade.

O uso da língua e da linguagem juntamente com os gêneros discursivos existentes promove o dialogismo. Esse processo para Bakhtin (2011) é a interação existente entre todos os envolvidos na comunicação. Nesse processo a fala de uma pessoa passa a ser de outro, e a do outro reflete neste primeiro, criando um discurso que não pode ser só meu, mas também não é seu, é uma criação de tudo que rodeia a fala e sua significação. O que se busca na construção da aquisição do desenvolvimento da linguagem é a construção do homem crítico. Toda parte de letramento perpassa a leitura, escrita, língua e linguagem, sendo uma interação que seja capaz de instigar e formar homens com sentidos e desenvolturas próprias.

1.3 Aplicação do projeto

Para a pesquisa foi realizado a visita a biblioteca de uma Universidade de Goianésia, Goiás, com o curso de Pedagogia em grade curricular. Esta realizou-se no mês de maio de 2018. Sendo feita a observação nos trabalhos de conclusão do curso do último ano concluinte, buscou se verificar os tipos de trabalhos realizados, e o grau de aprovação dos mesmos. Nesse momento, também foi possível identificar que a turma em questão, possuía um e-mail caracterizado para diálogo entre a própria turma e os seus professores. Desta forma, foi possível o encaminhamento do questionário pelo e-mail da turma. Após esta verificação dos trabalhos, confeccionou-se um questionário com aplicação em junho de 2018.

A população da pesquisa constituiu por alunos egressos do curso de pedagogia de uma Universidade na cidade de Goianésia, Goiás, concluintes no ano de 2017. A escolha da população se baseia na preocupação de identificar a real utilização da biblioteca da Universidade como fonte formadora para o letramento informacional, responsável pela ajuda proativa na elaboração dos trabalhos acadêmicos de conclusão de curso. Desta forma partiu-se do pressuposto que a última turma formada seria a mais adequada para responder um questionário sobre a importância da biblioteca na construção do TCC.

De maneira prática foi realizada a visita à biblioteca da Universidade escolhida, sendo observado os trabalhos de conclusão do curso do ano de 2017. Após a verificação dos trabalhos, foi elaborado o questionário proposto. O questionário foi enviado ao grupo concluinte através de e-mail da turma. Os e-mails respondidos formaram a base das análises de dados.

1.4 Apresentação e análise dos dados

Com base no levantamento de dados dos questionários recepcionados ao final do prazo destinado à sua resolução, constatou-se que grande maioria dos respondentes são do sexo feminino, alunas do Curso de Pedagogia.

Analisando as respostas dos questionários, percebeu-se que a biblioteca da instituição é utilizada de forma esporádica, algo preocupante tendo em vista a importância da constante pesquisa e busca pelo conhecimento, em especial, durante o processo de formação do graduando. Ainda sobre esses dados, constou-se que os alunos não utilizam a biblioteca como fonte de lazer, com leituras sazonais, sendo a biblioteca utilizada apenas para pesquisas e estudos direcionados. 2/3 (dois terços) dos alunos, responderam o questionário alegando que durante o seu período de graduação não foram incentivados a utilizar a biblioteca.

A maioria respaldou que os serviços prestados pela biblioteca tende a bom para regular, não alcançando um excelente índice de aprovação. E em relação ao trabalho de conclusão de curso, o acervo existente não conseguiu atingir o esperado, no sentido de ajudar na pesquisa. O que trouxe uma grande reflexão, pois de acordo com as respostas obtidas, o acervo da biblioteca foi considerado bom, mas quando a pergunta direcionou para o acervo em relação ao trabalho de conclusão de curso, todas as respostas foram que o acervo não foi capaz de satisfazer a demanda.

1.5 Considerações finais

O objetivo geral do trabalho se pautou na busca em compreender a importância do Letramento Informacional para a aquisição do conhecimento no

Ensino Superior. Sendo notório que o Letramento Informacional é imprescindível na busca, aquisição e utilização do conhecimento neste meio acadêmico. O processo de assimilação do conhecimento dito comum, ao conhecimento científico, passa pelo processo de desenvolvimento que leva o indivíduo a sua própria construção de mundo, respaldado pelos saberes técnico e necessários do conhecimento científico.

De maneira específica, buscou identificar se a biblioteca é utilizada de maneira específica para análise de dados na construção dos trabalhos de conclusão de curso; e ressaltar a importância do pensamento reflexivo para a construção de trabalhos acadêmicos. O que pode ser notado, em detrimento ao proposto, é que a biblioteca enquanto espaço público tende a ser utilizada, mas em relação a utilização dela de maneira específica para a realização de trabalho de conclusão de curso, deixa a desejar.

A biblioteca sendo presencial ou online tende a corroborar com essa aquisição de conhecimento de mundo, que possibilita o indivíduo a galgar suas próprias faculdades, seus próprios desafios, sendo a elaboração de um trabalho de conclusão de curso uma das muitas etapas de construção do Letramento Informacional, que continua sempre buscando o melhoramento social do homem.

REFERÊNCIAS

BAKHTIN, Mikhail Mikhailovitch. **Estética da Criação Verbal**. Prefácio à edição francesa Tzvetan Todorov: introdução e tradução do russo Paulo Bezerra. 6ª ed. São Paulo: Editora WMF Martins Fontes, 2011.

BRASIL. Decreto Lei nº. 1.190, de 4 de abril de 1939. **Dá organização à Faculdade Nacional de Filosofia**. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/decreto-lei/1937-1946/Del1190.htm>. Acesso em: 10 de maio de 2018.

BRAUDES OLIVEIRA, Renata. **Manual para elaboração de monografia**: Curso de licenciatura plena em pedagogia/ 2015-2017. Universidade Estadual de Goiás. Goianésia, 2015.

CURADO, Odilon Helou Fleury. **Linguagem e dialogismo**. In: UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA. Prograd. Caderno de formação:

formação de professores didática geral. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2011, p. 26-33, v. 11.

GASQUE, Kelley Cristine Gonçalves Dias. **Letramento Informacional: pesquisa, reflexão e aprendizagem.** Brasília: Faculdade de Ciência da Informação / Universidade de Brasília, 2012.

_____. **Arcabouço conceitual do letramento informacional.** Ci. Inf., Brasília, DF, v. 39 n. 3, p.83-92, set./dez., 2010. Disponível em: <<http://repositorio.unb.br/handle/10482/9263>>. Acesso em: 10 de maio de 2018.

KIESER, Herta; FACHIN, Gleisy Regina Bóries. **Biblioteca escolar: espaço de interação entre bibliotecário-professor-aluno-informação - um relato.** In: Proceedings XIX Congresso Brasileiro de Biblioteconomia e Documentação 1, Centro de eventos da PUCRS, 2000. Disponível em: <<http://dici.ibict.br/archive/00000743//>>. Acesso em: 10 de maio de 2018.

MELO, Keila Matida. **Teoria sobre aquisição e desenvolvimento da linguagem.** In: GOMES, Suely; SANTOS, Andréa Pereira dos (Orgs). Letramento informacional: educação para informação. Goiânia: CIAR, FIC, 2015.

OLIVEIRA, Lais Pereira. **Movimento acesso livre e aberto: origens, desenvolvimento, prerrogativas e produtos resultantes.** In: GOMES, Suely; SANTOS, Andrea Pereira dos. Letramento Informacional: entendo a comunicação científica. Goiânia: CIAR, 2015.

RODRIGUES, Eloy. **Acesso livre ao conhecimento: a mudança do sistema de comunicação da ciência e os profissionais de informação.** Cadernos BAD. 1 (2004), 24-35. Lisboa.

SANTOS, Andréa Pereira dos; GOMES, Suely Henrique. de Aquino. **Ciclo documentário: estrutura e evolução.** In: GOMES, Suely; SANTOS, Andrea Pereira dos. Letramento Informacional: entendo a comunicação científica. Goiânia: CIAR, 2015.

TARGINO, Maria das Graças. **Comunicação científica: uma revisão de seus elementos básicos.** Informação & Sociedade: Estudos, v.10 n.2 2000. Disponível em: <<http://www.periodicos.ufpb.br/ojs/index.php/ies/article/view/326/248>>. Acesso em: 12 de maio de 2018.